

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

**О.Г. Смолянинова**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ МЕДИАЦИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Поликультурная медиация

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.03 Медиация в образовании

---

Программу Ассистент, Ю.В.Попова  
составили

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний и представлений об основных принципах, формах и моделях применения поликультурной медиации в Российской Федерации и за рубежом.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

формирование у магистрантов системы понимания истории, сущности концепций и принципов поликультурной медиации в США, странах Европы и в Российской Федерации;

развитие у магистрантов навыков проведения анализа и оценивания практик поликультурной медиации в Российской Федерации и за рубежом;

рассмотрение и анализ моделей поликультурной медиации в образовании;

опознакомление магистрантов с основными категориями, а именно: разнообразие социальных и культурных пространств в области медиации, профессия поликультурного медиатора, портрет медиатора, социальная роль специалистов поликультурной медиации.

развитие навык анализа практических случаев поликультурной медиации в сфере образования и умения корректировки профессиональных умений специалистов сферы образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-3:Способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
<b>ПК-3.1:Знать современные теории и методы психологического консультирования субъектов образовательного процесса</b>	
Уровень 1	Теории и приемы психологического консультирования
Уровень 1	Применять приемы психологического консультирования
Уровень 1	Способами анализа результатов диагностики и консультирования
<b>ПК-3.2:уметь осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
Уровень 1	нормативные требования в проведению психологического консультирования

Уровень 1	применять требования в реальной практике
Уровень 1	приемами эффективного общения
<b>ПК-3.3: Владеть приемами осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса</b>	
Уровень 1	требования к организации психологического консультирования
Уровень 1	привлекать учащихся и их родителей к участию в психологических консультациях
Уровень 1	приемами анализа результатов консультирования
<b>ПК-10: Готовность к анализу практических случаев медиации в сфере образования и корректировки профессиональных умений</b>	
<b>ПК-10.1:</b>	
Уровень 1	Алгоритмы анализа практических ситуаций
Уровень 1	применять схемы анализа практических ситуаций
Уровень 1	Разрабатывает план корректировки профессиональных умений
<b>ПК-10.2:</b>	
Уровень 1	Применяет нормативные требования к проведению медиации
Уровень 1	Соблюдает этические нормы медиатора
Уровень 1	Владеет приемами организации процедуры медиации
<b>ПК-10.3:</b>	
Уровень 1	использует поэтапный алгоритм процедуры медиации
Уровень 1	организует уважительное взаимодействие участников процедуры медиации
Уровень 1	использует приемы эффективного общения
<b>ПК-10.4:</b>	
Уровень 1	привлекает специалистов для проведения психологической диагностики
Уровень 1	предупреждает возможные конфликты во время процедуры медиации
Уровень 1	использует способы стимулирования бесконфликтного взаимодействия
<b>ПК-10.5:</b>	
Уровень 1	Прогнозирует возможные варианты разрешения конфликта
Уровень 1	Применяет современные аудио и видео средства для предупреждения конфликтов
Уровень 1	Использует методы ведения переговоров

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Этническая идентичность и межкультурная компетентность», «Межнациональные отношения и межкультурный диалог», «Практики образовательной поликультурной медиации в Европе (на примере Италии, Германии, Португалии)». Изучается параллельно и тематически связана с реализуемыми в 4 семестре дисциплинами «Практикум медиации (семейная, буллинг, буллинг в сети интернет,

бизнес конфликт)»/»Медиация сверстников», «Intercultural mediation: theory, practice, experience».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,56 (20)</b>	<b>0,56 (20)</b>
занятия лекционного типа	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,44 (52)</b>	<b>1,44 (52)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	<p>Модуль 1. Основные принципы и теории поликультурной медиации. Исторические вопросы возникновения профессии поликультурного медиатора в США и в Европе. Требования к профессиональным качествам и образованию медиатора. Профессиональный стандарт медиатора в РФ.</p>	4	2	0	0	

2	Модуль 2. Различные контексты и представления поликультурной медиации. Трудоустройство медиатора для работы в поликультурной среде в России и за рубежом.	4	4	0	0	
3	Модуль 3. Практикум поликультурной медиации: педагогический аспект. Культурное разнообразие в школе и медиация как технология управления конфликтами. Педагогическое взаимодействие и медиативные процедуры. Школьные службы примирения, центры медиации.	2	4	0	52	
Всего		10	10	0	52	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме



1	1	Исторические вопросы возникновения профессии поликультурного медиатора в США и в Европе. Понятие, объект и субъекты поликультурной медиации.	4	0	0
2	2	Принципы, функции, цели, содержание деятельности поликультурного медиатора согласно проф. стандартов. Аккредитация и трудоустройство поликультурных медиаторов в России и за рубежом.	4	0	0
3	3	Культурное разнообразие в школе и медиация как технология управления конфликтами. Школьные службы примирения, центры медиации	2	0	0
Всего			10	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Требования к профессиональным качествам и образованию медиатора. Компетенции и навыки, портрет поликультурного медиатора в образовании. Профессиональный стандарт медиатора в РФ.	2	0	0

2	2	Глобализация и международные отношения в поликультурном обществе. Субъекты, контексты и области работы поликультурного медиатора.	4	0	0
3	3	Педагогическое взаимодействие и медиативные процедуры. Школьные службы примирения, центры медиации.	4	0	0
Всего			10	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рогов Е. И.	Психология становления профессионализма: учебник для вузов	Ростов-на-Дону, 2014
Л1.2	Аронов А. М., Баженова К. А.	Основы практической педагогики: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2014

Л1.3	Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., Труфанов Д. О., Феньвеш Т. А., Смолянинова О. Г.	Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования: учебник	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.4	Безызвестных Е. А., Дайнеко Я. М., Коршунова В. В., Смолянинова О. Г.	Инновационные методы исследования и оценки культуры толерантности в образовательной поликультурной среде Красноярского края: (по материалам проекта РГНФ): учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.5	Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А., Коршунова В. В., Попова Ю. В., Ростовцева М. В., Труфанов Д. О., Феньвеш Т. А., Виейра И., Урбанов К., Вийера да Сильва М. К., Баптиста Л., Смолянинова О. Г.	Теория и практика развития толерантности средствами поликультурной образовательной платформы Сибирского федерального университета: монография	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.6	Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А., Коршунова В. В., Попова Ю. В., Смолянинова О. Г.	Практики непрерывного образования в подготовке будущих педагогов: поликультурный контекст: коллективная монография	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.7	Смолянинова О. Г., Коршунова В. В., Безызвестных Е. А., Попова Ю. В.	Медиативные практики в образовании: поликультурный контекст: монография	Красноярск: СФУ, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Лукина А. К., Андренко Т. О., Батарчук Д. С., Дайнеко Я. М., Дивакова О. Ю., Коренева В. В., Коршунова В. В., Крупенина Е. Н., Лутошкина В. Н., Смолянинова О. Г.	Становление идентичности и толерантности личности в условиях поликультурного образования: монография	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.2	Шарухин А. П., Орлов А. М.	Психология делового общения: учебник для студ. вузов по напр. подгот. "Туризм" и "Гостиничное дело"	Москва: Издательский центр "Академия", 2012

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Российское образование	edu.ru
Э2	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	elibrary.ru
Э3	Ресурсы Института педагогики, психологии и социологии СФУ	<a href="http://ipps.sfu-kras.ru/node/21824">http://ipps.sfu-kras.ru/node/21824</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельное изучение теоретического материала проводится в течение 44 часов, используется основная и дополнительная литература из списка. Самостоятельное изучение теоретического материала включает анализ и конспектирование студентами письменных источников по изучаемой теме: учебных пособий, монографий, статей и пр.

Наработанный материал представляется в виде письменных работ и докладов на практических занятиях. Оценка данного вида самостоятельной работы осуществляется по результатам защиты доклада.

Другие виды самостоятельной работы – 0,22 ЗЕ / 8 часов: подготовка и публичная защита докладов / письменных работ, проектов. Работы оформляются в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07– 2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Презентация к докладу выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Проект принимается по результатам его проверки на соответствие требованиям.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в письменной/ печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

- в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office
-------	---

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Программой не предусмотрено.
-------	------------------------------

### **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами, презентационным оборудованием (проектор, экран) и другой оргтехникой (телевизор, интерактивная доска и др.).